



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional
Institut Alexandre Galí

Memòria Anual del Centre Curs 2023-2024



Índex

1.	RESULTATS ACADÈMICS ³	
1.1.	ESO ³	
	Rendiments acadèmics	3
	Índex de graduació	4
	Resultats de la prova d'avaluació de 4t	4
	Índex de superació/promoció 1r a 3r d'ESO	8
	Abandonament d'estudis	9
	Absentisme	9
1.2.	BATXILLERAT	9
	Rendiments acadèmics	9
	Graduació	9
	PAU	9
	Abandonament d'estudis	9
1.3.	CICLES FORMATIUS	10
	CICLES FORMATIUS GRAU MIG	10
	CICLES FORMATIUS GRAU SUPERIOR	13
1.4.	PFI	16
2.	VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS ²	
3.	ASSOLIMENT DE LES ESTRATÈGIES ASSOCIADES ALS OBJECTIUS FIXATS A LA PGAC ²	
4.	PROPOSTES DE MILLORA ³	



MEMÒRIA DE CENTRE. CURS 2023-2024

Aquesta Memòria ens ha d'ajudar a analitzar quin és el punt de partida sobre el qual fixar els objectius pel curs 2024-25.

Anàlisi que es fa a partir de les dades recollides a través del/les:

- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya.
- Sistema d'Indicadors de Centre (SIC).
- Actes de les sessions d'avaluació.
- Memòries de final de curs del professorat.
- Resultats enquestes de satisfacció dels grups d'interès.

S'ha realitzat la revisió del sistema que pren com a referència el punt 9.3 de la norma ISO 9001:2015, mitjançant la qual es procedeix a fer la revisió del sistema de gestió implantat per tal d'assegurar la seva adequació i eficàcia, així com per avaluar les oportunitats de millora i la necessitat de realitzar canvis en el sistema, inclosa la política de qualitat i els objectius de qualitat.

Cal destacar que tot i les dificultats inherents a l'exercici de la tasca docent en un centre d'alta complexitat com el nostre, molt significatiu ha estat el compromís del professorat en el desenvolupament del projecte educatiu de centre, en la consecució dels objectius fixats pel curs 2023-24. No ha estat fàcil, però, les sinergies generades pel treball col·laboratiu i la convicció que és fonamental un treball fet entre totes i tots, ho ha permès.

1. RESULTATS ACADÈMICS

1.1. ESO

Rendiments acadèmics

En línies generals, el rendiment acadèmic, a partir dels resultats de les proves internes i externes, ha estat del 86,53% el 18-19, al 87,57% el 20-21 i el 89,31% el 21-22. El curs 22-23 ha estat d'un 87,75% (un 79,34% mitjana de centres de la nostra tipologia). Pel curs 23-24 estem a l'espera del SIC.

Índex de graduació

Ha anat pujant fins a situar-se en valors molt similars. Així, hem passat del 78,66% el curs 18-19, el 96,15% el 19-20, el 96,59% al curs 20-21 i el 21-22 el 95,94% . El 22-23 ha estat del 97,40% (un 78,75% mitjana de centres de la nostra tipologia). El 23-24 d'un 91,4%.

Resultats de la prova d'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO

CATALÀ

Global

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	3,7	13,1	48,3	34,8
Complexitat	7,3	20,6	49,9	22,2
Centre	1,3	13,3	49,3	36

Comprensió lectora

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	2,2	6,2	30,9	60,7
Complexitat	4,7	10,6	36,6	48,1
Centre	1,3	5,3	32	61,4

Comprensió escrita

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	8,1	18,3	43,9	29,7
Complexitat	13,6	25,4	42,4	18,6
Centre	5,3	26,7	40	28



CASTELLÀ

Global

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	7,3	26,5	55,2	11
Complexitat	12,8	34,8	46,4	6
Centre	9,1	39	49,4	2,6

Comprensió lectora

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	12,5	36,8	42,9	7,8
Complexitat	19,2	40,8	35,4	4,6
Centre	16,9	42,9	32,5	7,8

Comprensió escrita

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	8,1	18,3	43,9	29,7
Complexitat	13,6	25,4	42,4	18,6
Centre	5,3	26,7	40	28

LLENGUA ANGLESA

Global

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	30,5	22,8	29,5	17,2
Complexitat	49,2	22,4	19,7	8,8
Centre	49,4	29,9	15,6	5,2

Comprensió lectora

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	21,9	20,9	26,8	30,4
Complexitat	35,9	25,2	21,8	17,1
Centre	33,8	26	20,8	19,5

Comprensió escrita

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	18,5	19,4	28,7	33,4
Complexitat	29,8	24,5	26	19,8
Centre	26	32,5	29,9	11,7

Expressió escrita

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	18,5	19,4	28,7	33,4
Complexitat	29,8	24,5	26	19,8
Centre	26	32,5	29,9	11,7

MATEMÀTIQUES

Global

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	44	34,5	18,9	2,6
Complexitat	61,3	27,7	9,9	1,1
Centre	64,1	28,2	7,7	

Resolució de problemes

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	43,3	34,9	17	4,8
Complexitat	58,8	29,6	9,3	2,3
Centre	68	26,9	5,1	

Raonament i prova

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	32,6	23,3	26,2	17,9
Complexitat	48	22,8	18,9	10,3
Centre	56,4	16,7	19,2	7,7

Connexions

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	76,8	10,8	8,8	3,6
Complexitat	86,2	7,5	4,5	1,2
Centre	89,7	5,1	3,2	2

Comunicació i representació

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	19,3	31,8	38,7	10,2
Complexitat	29,5	34,3	30,5	5,6
Centre	35,9	34,6	23,1	6,4

Global

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	24,8	33,1	37,7	4,4
Complexitat	40,7	34	23,2	2,1
Centre	33,8	39,2	25,7	1,4

Raonament científic

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	42,1	27,4	20,4	10,1
Complexitat	55,4	25,1	13,9	5,6
Centre	41,9	32,4	17,6	8,1

Investigació científica

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	27,1	37,3	31,7	3,9
Complexitat	38,3	35,8	22,6	3,4
Centre	40,5	24,3	31,1	4,1

Disseny de projectes científicotecnològics

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	21,3	20,6	29,5	28,6
Complexitat	34,4	22,8	24,6	18,1
Centre	28,4	29,7	28,4	13,5

Comunicació científica

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	19,1	18,8	29,2	32,9
Complexitat	30,1	22,4	25,8	21,7
Centre	28,4	20,3	23	28,4

Desenvolupament de la consciència ecosocial i sobre la salut

	No assolit	Satisfactori	Notable	Excel·lent
Catalunya	31,6	27,9	27,7	12,8
Complexitat	47,4	26,5	18,5	7,7
Centre	33,8	40,5	20,3	5,4

A. En relació als centres de Catalunya de la nostra tipologia, corresponent al curs 22-23 (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta). No disposem, encara, per aquest tipus de comparativa, de les dades del curs 23-24:

Matèries	Mitjana Catalunya	Mitjana centre
Català	73,28	82,60
Castellà	73,48	86,95
Anglès	73,21	80,30
Matemàtica	58,58	72,46
Científico-tecnològica	72,81	80,59

B. En relació a les dades de tots els centres de Catalunya i que corresponen al curs 23-24.

CATALÀ

Global

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	13,2	33,3	40	13,4
Centre 2024	22,6	43,4	34	
Centre 2023	17,4	27,5	39,1	15,9

Comprensió lectora

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2023	10,9	24,1	42,2	22,8
Centre 2023	18,9	28,3	43,4	9,4
Centre 2022	18,8	24,6	43,5	13

Expressió escrita

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt

Catalunya 2023	17,6	37,7	40,8	7,9
Centre 2023	22,6	49,1	26,4	1,9
Centre 2022	17,4	21,7	46,4	14,5

CASTELLÀ

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	9,3	20,3	38,8	31,6
Centre 2024	13,5	32,7	30,8	23,1
Centre 2023	13	37,7	24,6	24,6

Comprensió lectora

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	9,7	14,7	32,1	43,9
Centre 2024	17,3	26,9	25	30,8
Centre 2023	10,6	21,2	40,9	27,3

Expressió escrita

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	14,6	24,8	44,3	16,3
Centre 2024	8,7	23,2	46,4	21,7
Centre 2023	20,3	40,6	20,3	18,8

ANGLÈS

Global

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	10,3	19	28,9	41,8

Centre 2024	16,1	35,7	46,4	1,8
Centre 2023	19,7	24,2	37,9	18,2

Comprensió oral

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	10,3	19	28,9	41,8
Centre 2024	25	25	32,1	17,9
Centre 2023	12,1	25,8	28,8	33,3

Comprensió lectora

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	8	14,6	36,3	41,1
Centre 2024	12,5	26,8	41,1	19,6
Centre 2023	21,2	21,2	33,3	24,2

Expressió escrita

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	27,2	23	24,8	25
Centre 2024	28,6	32,1	32,1	7,1
Centre 2023	31,8	25,8	28,8	13,6

MATEMÀTIQUES

Global

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	21,6	33,9	28,6	15,9
Centre 2024	45,6	31,6	15,8	7
Centre 2023	27,5	39,1	23,2	10,1

Numeració i càlcul

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	38,6	20,8	18,2	22,3
Centre 2024	52,6	22,8	8,8	15,8
Centre 2023	18,8	43,5	29	8,7

Espai, forma i mesura

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	13	32,6	35,3	19,1
Centre 2024	24,6	36,8	29,8	8,8
Centre 2023	27,5	30,4	26,1	15,9

Canvis i relacions

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	16,2	26,4	21,7	35,7
Centre 2024	36,8	26,3	22,8	14
Centre 2023	11,6	46,4	21,7	20,3

Estadística

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	16,8	33,5	39,1	10,7
Centre 2024	40,4	29,8	21,1	8,8
Centre 2023	27,5	30,4	24,6	17,4

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	11,7	22,8	41,5	23,9
Centre 2024	15,4	40,4	34,6	9,6
Centre 2023	19,4	28,4	35,8	16,4

Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	17,4	25,7	34,2	22,8
Centre 2024	30,8	34,6	26,9	7,7
Centre 2023	19,4	26,9	41,8	11,9

Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	9,2	21,6	40	29,2
Centre 2024	13,5	34,6	36,5	15,4
Centre 2023	22,4	22,4	23,9	31,3

Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves

	Baix	Mitjà baix	Mitjà alt	Alt
Catalunya 2024	8,5	19,9	36,9	34,6
Centre 2024	11,5	28,8	40,4	19,2
Centre 2023	22,4	34,3	29,9	13,4

Índex de superació/promoció 1r a 3r d'ESO

Hem passat a 1r d'ESO del 20-21 el 95,7%, el 97% al 21-22. El curs 22-23 ha estat d'un 95,55% (un 97,19 per centres de la nostra tipologia). El 23-24 d'un 100%.



A 2n d'ESO, del 20-21, 96,62% i el 21-22, el 98%. El curs 22-23 ha estat d'un 96,87% (un 97,26 per centres de la nostra tipologia). El 23-24 d'un 96,7%.

A 3r d'ESO, el 20-21 és d'un 86,58%. El 21-22 és d'un 90,42%. El curs 22-23 ha estat d'un 84,78% (95,46% a la nostra tipologia). El curs 23-24 ha estat d'un 73%.

Abandonament d'estudis

A ESO el situem, aquest curs, al 0,84%. Se situa en la mitjana d'altres cursos.

Absentisme

Situem el superior al 25% en nivells baixos, al voltant de l'1%. Sobretot són conseqüència del protagonitzat per determinats alumnes que de manera reiterativa es va produint. És destacable la tasca que es porta a terme des del seguiment tutorial que es fa a través del PAT i del fet de disposar de l'aplicatiu "iEduca". Una altra eina imprescindible, són les reunions setmanals de la comissió de la CAEI que ens permeten un seguiment individual i grupal de l'alumnat, amb la perspectiva de considerar les mesures i suports universals i addicionals.

1.2. BATXILLERAT

Rendiments acadèmics

El curs 20-21, són d'un 84,3%, molt a prop de la mitjana de Catalunya que és del 84,68. Els del 2021-2022 d'un 83,6. El 22-23 d'un 88,93 (a centres de la nostra tipologia és d'un 86,14). Pel curs 23-24 estem a l'espera del SIC.



Graduació

El 22-23, ha estat d'un 91,17% de l'alumnat. El 21-22 d'un 94%. Mentre, el curs 20-21 van ser el 87,09% . Aquest curs 23-24 ha estat d'un 71,1%.

PAU

El 100% dels alumnes que s'han presentat a la convocatòria de juny de 2024 han aprovat. Resultats que any darrere any refermen la línia iniciada el curs 21-22, també amb un 100% d'aprovat.

Abandonament d'estudis

El situem, aquest curs, al 7,52%. Situat, sobretot, a 1r de Batxillerat.

Absentisme

Diferents incidències ens han portat a un 5,2%. El curs passat va ser d'un 1%.

1.3. CICLES FORMATIUS

CICLES FORMATIUS GRAU MIG

CFGM Atenció a les persones en situació de dependència



A continuació podem veure l'evolució del percentatge de **graduació** del CFGM de TAPSD dels darrers cursos:

Curs acadèmic	2n A	2n B	Total
2019-20			66,60
2020-21			62,00%
2021-22	31,25%	11,76%	
2022-23	57,50%	52,00%	

Aquest curs 2023-24 les dades obtingudes han estat:

Curs acadèmic	TOTAL 2n TAPSD
2023-24	71,05%

Pel que fa al **rendiment acadèmic** (% d'alumnat que ha aprovat totes les UF de les que s'ha matriculat) les dades obtingudes els darrers anys han estat

Rendiment acadèmic	1r A	1r B	2n A	2n B	Mitjana
2019-20					63%
2020-21					62%
2021-22	40%	31%	44%	18%	
2022-23	37%	66,6%	30%	52%	

Aquest curs 2023-24 les dades obtingudes han estat:

Rendiment acadèmic	Total 1r Curs
--------------------	---------------



2023-24	48,89%
----------------	---------------

Pel que fa a la **fidelització** d'aquest curs (% d'alumnat que comença i acaba el curs), tenim les següents dades:

Fidelització	1r A	1r B	2n A	2n B	Mitjana
2019-20					70,00
2020-21					87,73
2021-22	96%	100%	96,96%	94%	
2022-23	96,00%	71,00%	96,96%	96,00%	

Aquest curs 2023-24 les dades obtingudes han estat:

Fidelització	1r	2n	Mitjana
2023-24	86,54%	97,44%	91,21%

CFGM Estètica i bellesa

Graduació del CFGM de TEBE

Aquest curs 2023-24 les dades obtingudes han estat:

Graduació	Total 2n Curs
2023-24	58,82%

Aquest curs 2023-24 ha estat el primer curs que s'ha graduat l'alumnat de TEBE, ja que els estudis es van iniciar el curs 2022-23

Pel que fa al **rendiment acadèmic** (% d'alumnat que ha aprovat totes les UF de les que s'ha matriculat) les dades obtingudes aquest primer any han estat:



Rendiment acadèmic	Total
2022-23	38,00%
2023-24	58,82%

Pel que fa a la **fidelització** d'aquest curs (% d'alumnat que comença i acaba el curs), tenim les següents dades:

Fidelització	1r A	2n A	Mitjana
2022-23	86,70%		
2023-24	94,44%	89,47%	92,73%

CICLES FORMATIUS GRAU SUPERIOR

CFGS Integració social

A continuació podem veure l'evolució del percentatge de **graduació** del CFGS de TIS dels darrers cursos:

Curs acadèmic	Total 2n curs
2019-20	80,00%
2020-21	46,42%
2021-22	53,30%
2022-23	75,00%

Aquest curs 2023-24 les dades obtingudes han estat:



Curs acadèmic	2n curs
2023-24	60,53%

Pel que fa al **rendiment acadèmic** (% d'alumnat que ha aprovat totes les UF de les que s'ha matriculat) les dades obtingudes els darrers anys han estat

Rendiment acadèmic	Total 1r curs
2019-20	50,00%
2020-21	65,00%
2021-22	95,70%
2022-23	75,00%
2023-24	65,38%

Pel que fa a la **fidelització** d'aquests darrers cursos (% d'alumnat que comença i acaba el curs), tenim les següents dades:

Fidelització	1r curs	2n curs	Mitjana
2019-20			87,70%
2020-21			96,49%
2021-22	97%	100%	98,60%
2022-23	94%	100%	97,30%
2023-24	78,79%	100,00%	90,14%



CFGS Educació Infantil

A continuació podem veure l'evolució del percentatge de **graduació** del CFGS de Educació Infantil dels darrers cursos:

Enguany no s'ha graduat cap alumne ja que el CFGS d'Educació Infantil s'han iniciat el curs 2023-24

Pel que fa al **rendiment acadèmic** (% d'alumnat que ha aprovat totes les UF de les que s'ha matriculat) les dades obtingudes els darrers anys han estat

Rendiment acadèmic	Total 1r curs
2022-23	No hi ha històric
2023-24	96,30%

Pel que fa a la fidelització d'aquests darrers cursos (% d'alumnat que comença i acaba el curs), tenim les següents dades:

Fidelització	1r curs	2n curs	Mitjana
2022-23	No hi ha històric		
2023-24	93,10%		93,10%

1.4. PFI

Perfil: CM01 Vendes, oficina i atenció al públic

13 alumnes matriculats

5 que finalitzen estudis



4 certifiquen PFI/CAM

Perfil: IP01 Imatge personal: perruqueria i estètica

16 alumnes matriculats

12 que finalitzen estudis

12 certifiquen PFI/CAM

Perfil: HT03 Hoteleria: cuina i serveis de restauració

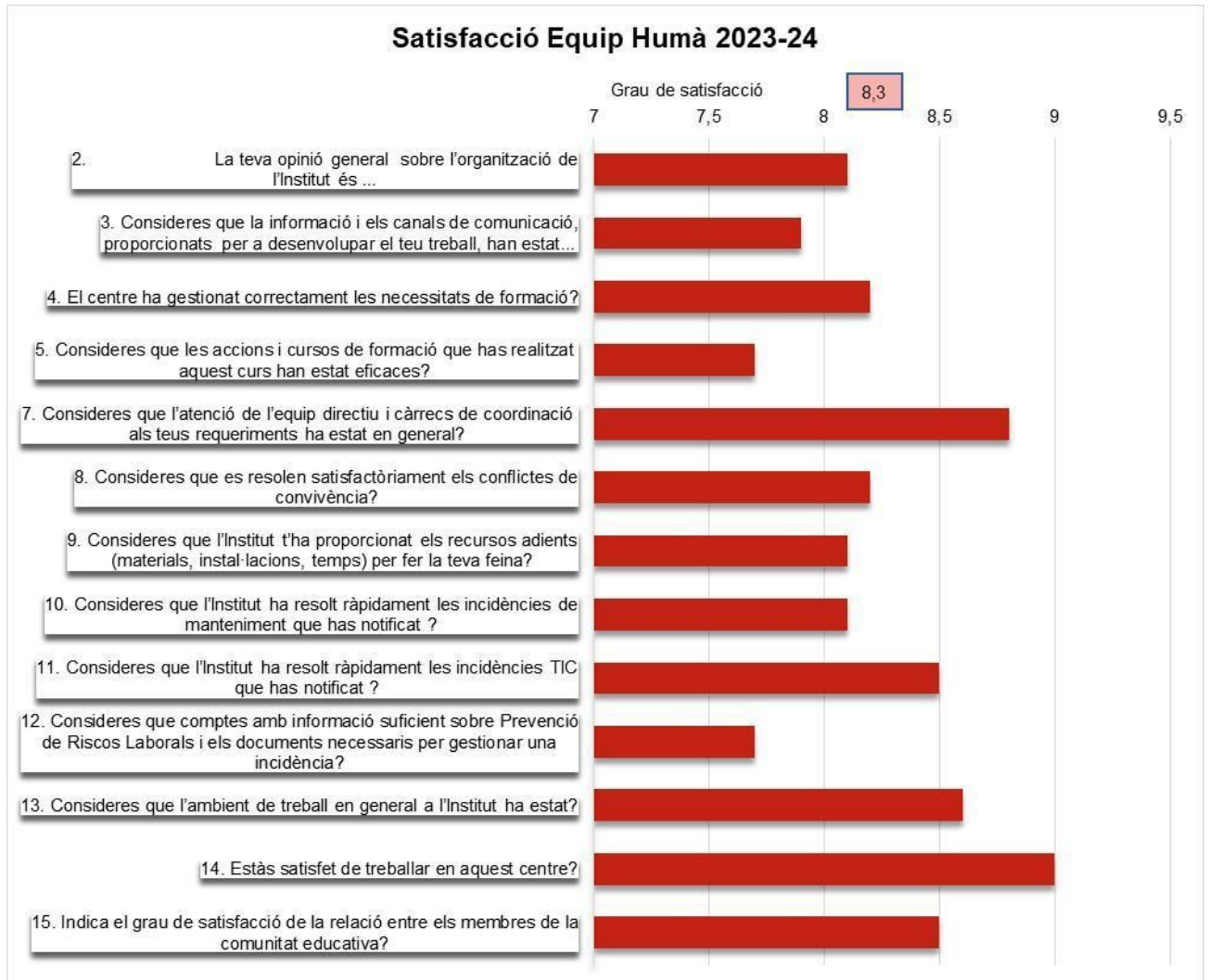
16 alumnes matriculats

3 que finalitzen estudis

3 certifiquen PFI/CAM

2. VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS

1. Professorat



Conclusions i recomanacions

Després de fer un recull de les respostes de l'enquesta, les conclusions que es poden treure són les següents:

- Bona participació general del personal del centre, tot i que faltaria representativitat d'algun col·lectiu (PAS i PFI).

La mostra permet una interpretació més ajustada dels resultats pel que fa a les necessitats expressades, agraïments, suggeriments i propostes de millora.

-

- Els resultats globals són bons en estar en la majoria d'ítems (organització, formació, comunicació, recursos) per sobre o fregant una puntuació de 8.

La distribució de puntuació de les respostes es manté en la mateixa línia del curs anterior, com per exemple la valoració de la resolució dels conflictes de convivència de l'alumnat. Millora lleugerament la puntuació en l'eficàcia de les accions de formació.



S'aporten observacions i propostes de millora interessants, fins i tot en els casos en què s'atorguen puntuacions de satisfacció alta.

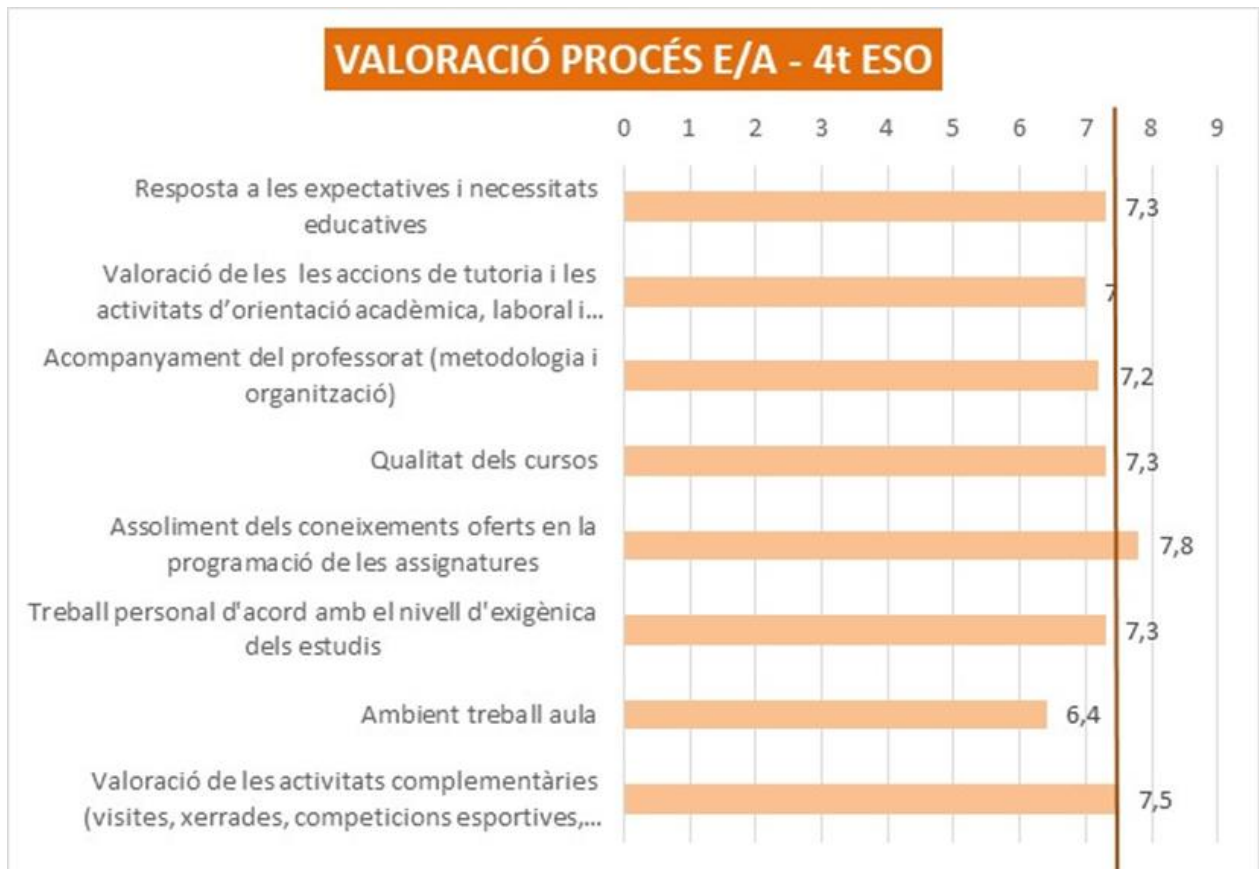
En conclusió, es mostra un elevat grau de satisfacció per treballar en el centre i per l'ambient de treball.

Pel que fa a les recomanacions, es podrien realitzar les següents accions:

- Comunicar els resultats de l'enquesta per traslladar la importància de comptar amb l'opinió de l'equip humà per continuar millorant en l'organització i gestió de centre. Tenir en compte l'històric de resultats.
- Relacionar els resultats amb la millora d'indicadors (percepció global del personal sobre l'organització del centre, adequació del pla de formació, sentit de pertinença, clima de treball, etc.) i com contribueix a aquesta millora el compromís per part de l'equip humà, la participació en equips de treball, etc.
- Donar a conèixer com es poden donar resposta a les aportacions fetes (necessitats i suggeriments de l'enquesta) en propostes de millora concretes que es podran dur a terme el proper curs (i temporalització, si es pot): anticipació d'informacions, necessitats formatives, necessitats de coordinació, necessitat de temps, completar l'abastiment de recursos i materials. Es pot fer referència a les que s'han dut a terme fins ara a partir de suggeriments de cursos anteriors.

2. Alumnat

4t d'ESO



Aspectes destacables:

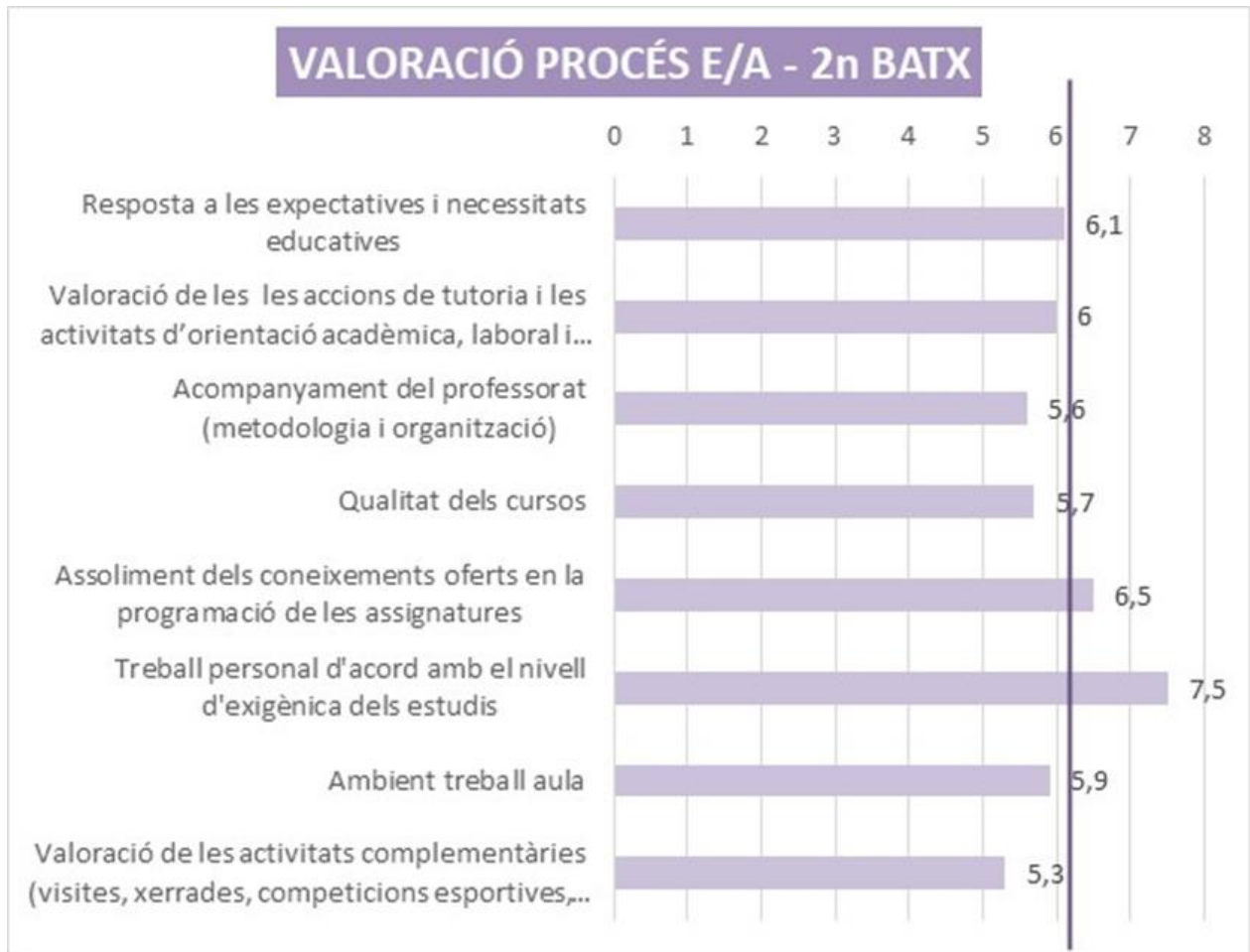
- L'atenció i implicació del professorat.
- Dedicació del professorat perquè s'entengui tot.
- Centre que té molt potencial.
- Centre on es treballa seriosament.
- Els companys.
- Les classes, els espais.

Aspectes a millorar:

- Fer més xerrades i/o tallers.
- Els materials.
- Informació sobre esdeveniments importants.
- Millorar la convivència a l'aula i la implicació del professorat en aquest aspecte.
- La relació entre alguns alumnes.
- L'organització en alguna assignatura.



2n de Batxillerat



Aspectes destacables:

- Bona orientació.
- Bon ambient.
- El professorat; i respecte a aquest: la relació, la disponibilitat, l'ajut.
- És un centre gran amb oportunitats de futur.
- El nivell acadèmic.

Aspectes a millorar:

- Més hores de tutoria sense xerrades, per poder treballar.
- Més tutoria i suport psicològic.
- Menys xerrades.
- Més sortides, més dinàmica, més pràctica.



- Canviar de metodologia.
- La gestió i planificació de les matèries, els mètodes d'aprenentatge, l'atenció a les persones amb NEE, i la plantilla de professorat.
- Organització del temps.
- Dificultats d'organització i comunicació pel nombre d'alumnes a l'aula.
- Avisos sempre pel Classroom
- Sortides i pagaments.
- Exigència a l'ESO per arribar amb més nivell a Batxillerat.

Finalització estudis GM i GS

Aspectes destacables

En general, els 3 cicles coincideixen a destacar el professorat com a aspecte positiu. A més, l'alumnat de TIS destaca també les instal·lacions del centre, sobretot del pati, i l'aprenentatge a les FCT.

Aspectes a millorar

TAPSD

- Millorar els horaris de les assignatures per a què no es faci tan llarg.
- Les sortides i l'organització quan es fan activitats els de matí i tarda.
- Habilitar més espais per la tarda, senten que no estan valorats al centre.



- Millors adaptacions a la diversitat.
- Es queixen de tracte que reben per part d'una part del professorat de la ESO al matí, ja que troben que no se'ls tracta de manera adequada.
- Els lavabos al matí, ja que moltes vegades no els permeten entrar.
- Més sortides.

TIS

- Millorar l'administració del temps per a la realització de treballs.
- Més sortides.
- Millorar els horaris i les faltes d'assistència justificades.
- Millorar l'organització de certes activitats i no deixar-ho tot a mans dels alumnes (graduació).
- La visibilitat de l'alumnat de tarda.

TEBE

- Millorar el pressupost per a material.
- Canvis als horaris, ja que surten tard, i faltes d'assistència justificada.
- Millorar la comunicació entre el professorat.

3. ASSOLIMENT DE LES ESTRATÈGIES ASSOCIADES ALS OBJECTIUS FIXATS A LA PGAC

Objectiu 1: 40%			
Indicador	Situació inicial (valor inicial)	Situació a la que es vol arribar (valor a assolir)	Valor final
Rendiment acadèmic a l'ESO	87	81	80
Taxa d'alumnes que superen les proves d'avaluació externes de l'Educació Secundària de 4tESO.	80,54	84	77,38
Taxa d'alumnes que es graduen a l'ESO.	97,3	98	91,4
Taxa d'alumnes que es graduen a Batxillerat .	91,17	95	71,1
Taxa d'alumnes que es graduen a CFGM	21,5	60	64,93
Rendiment acadèmic a CFGM	33,25	62	53,85
Fidelització a CFGM	96,5	97	91,97
Taxa d'alumnes que es graduen a CFGS	62	70	78,41
Rendiment acadèmic a CFGS	80,25	84	80,84
Fidelització a CFGS	94,75	96	91,62
Objectiu 2: 40%			
Indicador	Situació inicial (valor inicial)	Situació a la que es vol arribar (valor a assolir)	Valor final
Taxa d'absentisme	8	7	8

Taxa d'abandonament escolar a Batxillerat	1	1	7,52
Taxa d'expedients disciplinaris	10	8	10,5
Taxa d'assistència de pares a les reunions	60	70	50
Objectiu 3: 20%			
Indicador	Situació inicial (valor inicial)	Situació a la que es vol arribar (valor a assolir)	Valor final
Seguiment dels Acords de la Comissió de Qualitat per mantenir la integritat del sistema (Actuacions executades respecte de les previstes (p.e.: documentació elaborada i revisada, RxD i llibreta de centre, etc).	95	100	96,67
Satisfacció del professorat en la pregunta 2 de l'enquesta de satisfacció a l'equip humà (organització).	75	80	81
Nombre d'accions per a l'increment d'informació i sensibilització del claustre sobre el SGQ (informació inici curs, informacions al claustre, seguiment processos, formacions)	75	85	85
Grau d'acompliment de les normes de referència (Resolució de les no conformitats i observacions a les auditories)	90	100	100



4. PROPOSTES DE MILLORA

- Incrementar el nombre d'alumnes que acaben estudis i certifiquen PFI/CAM.
- Programacions que incorporin els elements definitoris dels nous currículums.
- Espais on el professorat pugui compartir necessitats, preocupacions i propostes de millora de la pràctica docent diària.
- Disposar d'aula d'acollida.
- Ampliar eines digitals: Wifi a les aules per tal que els alumnes treballin amb els seus dispositius, dotació de pantalles interactives a totes les aules, etc.
- Millorar els canals d'informació i comunicació.
- Impulsar el benestar emocional de l'alumnat per tal de millorar la convivència i l'aprenentatge.
- Desenvolupar al llarg del curs mesures per impulsar l'ús del català:
 - Augmentar les exposicions orals.
 - Afavorir la creació d'espais de conversa a les aules.

PROPOSTES:

- Llegir per parlar. Promoure la conversa sobre llibres llegits, durant els 30 minuts de lectura a ESO.

https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_temes/temes_materials_didactics/index.html

- Any Paco Candel o la importància del desig d'aprendre una llengua.

“Creia que la integració passava per la igualtat: catalans i immigrants es necessiten... la cohesió social el va portar a ser un gran defensor de la necessitat que els nous catalans ajudin a construir la societat catalana. Demanava respecte per als immigrants ..., i també reclamava als immigrants que fessin l'esforç d'integrar-se en la terra d'acollida encara que no sabessin parlar català.”

https://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/publicacions/publicacions_en_linia/arxius/petita_hist_paco_candel.pdf

- Normalitzar el català com a llengua vehicular, sobretot en la realització de treballs i exàmens i en les exposicions orals.
- Incorporar més activitats d'autoavaluació que ha de fer l'alumnat per tal de millorar l'autoconsciència del procés d'aprenentatge.



- Incrementar les reunions d'equips docents per poder fer un seguiment més adequat de l'evolució de l'alumnat.
- Possibilitat real d'entrar en l'aula als orientadors/es, en les tutories de grup i en algunes matèries, prèviament consensuat amb el professorat corresponent.
- Completar la informació d'acollida i l'acompanyament del professorat nou.
- Dinamitzar la coordinació entre àmbits i departaments.
- Dedicar temps a principi de curs per aprofundir en els continguts digitals.
- Realitzar les accions/activitats que facilitin la cohesió del professorat dels diferents ensenyaments i que reverteixin en un major coneixement del treball que es realitza (i necessitats) en cadascun.
- Comptar amb els espais i tallers necessaris per poder atendre adequadament els ensenyaments de Formació Professional.
- Treballar més les activitats a realitzar a casa, amb més control i potser més valor per a que l'alumnat vegi que és important aquesta part per assolir coneixements.